

бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«Грязовецкий политехнический техникум»

Согласовано  
Генеральный директор  
АО «Племзавоз Заря»  
\_\_\_\_\_ Масленников А.В.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор БПОУ ВО «Грязовецкий  
политехнический техникум»

\_\_\_\_\_ /А. С. Маслов/

« 28 » августа 2020 года

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»**

Грязовец

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»

Организация-разработчик:

БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»

Разработчик:

Карташов Дмитрий Константинович, преподаватель Бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Грязовецкий политехнический техникум»

Заключение

рассмотрено и одобрено цикловой комиссией общеобразовательных, общегуманитарных и социально-экономических дисциплин бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Грязовецкий политехнический техникум»

протокол № \_\_\_\_ 1 \_\_\_\_ от « 28 » августа 2020 г.

Председатель комиссии  Е. В. Зиновьева

**Согласовано**

Зам. директора по ОМР  Е. А. Ткаченко  
« 28 » августа 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«История»**

## **1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части, реализация образовательной программы, завершающей освоение основной профессиональной образовательной программы, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина *История* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

### **Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

### **Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

### **В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Техник-электрик должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.4. Количество часов на освоение программы

### дисциплины:

максимальной учебной нагрузки - 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 52 часа;

самостоятельной работы - 26 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «История»

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)  | 78          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                               | 52          |
| в том числе:   |             |
| лабораторные занятия   | —           |
| практические занятия   | -           |
| контрольные работы   | 4           |
| курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>                               | —           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                                    | 26          |
| в том числе:   |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i> | —           |
| Подготовка практикоориентированных работ проектного характера                  |             |
| домашняя работа  |             |
| Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>             | 2           |

## 2. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>    | <b>4</b>         |
| Введение. Входной контроль                                     | Введение в курс. История России в XX веке   | 2           | 1-2              |
| <b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b> |   | 19          |                  |
| <b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 9           | 2                |
|  | <p>1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.</p> <p>2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</p> <p>3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</p>   |             |                  |
|  | <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.</p> <p>2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.</p> <p>3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.</p> |             |                  |
|  | Контрольная работа  | 1           |                  |



|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/>         Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?<br/>         Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.</p>   | 2  |   |
| Тема 1.2.<br>Дезинтеграционны<br>е<br>процессы в России<br>и<br>Европе во второй<br>половине 80-х гг. | <b>Содержание учебного материала</b>   | 10 | 2 |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</li> <li>2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</li> <li>3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</li> </ol>   |    |   |
|   | <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.</li> <li>2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг</li> <li>3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий</li> </ol> |    |   |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | 1  |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/>         Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.<br/>         Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр.</p>   | 4  |   |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.  |    |   |
| <b>Раздел 2.<br/>Россия и мир в<br/>конце<br/>XX - начале XXI<br/>века.</b>     |  | 26 |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Постсоветское<br/>пространство в<br/>90-е<br/>гг. XX века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8  | 2 |
|   | <p>1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</p> <p>2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p>  |    |   |
|   | <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.</p> <p>2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.</p> <p>3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</p> |    |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.</p> <p>Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.</p>  | 4  |   |
| <b>Тема 2.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |    | 2 |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с государствами СНГ.<br>2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.<br>3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.   | 6 |  |
|  | <b>Практические задания:</b><br>1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.<br>2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа<br>3. Рассмотрение политических карты РФ . и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. |   |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.<br><i>Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 - 2009 гг.</i>                 | 4 |  |
|  | Тема 2.3. Содержание учебного материала   | 4 |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Россия и мировые интеграционные процессы | <p>1. <i>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</i></p> <p>2. <i>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.</i></p>   |   | 2 |
|  | <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. <i>Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</i></p> <p>2. <i>Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</i></p> |   |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p><i>Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX -начала XXI вв.</i></p>   | 4 |   |
| Тема 2.4. Развитие культуры в России.    | Содержание учебного материала  | 4 | 2 |
|  | <p>1. <i>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</i></p> <p>2. <i>Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</i></p> <p>3. <i>Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</i></p>  |   |   |
|  | <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. <i>Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».</i></p>  |   |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <b>Контрольная работа</b>   | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br><i>Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.</i><br><i>Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?</i>   | 4 |   |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Перспективы развития РФ в современном мире.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | 2 |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</li> <li>2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.</li> <li>3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.</li> <li>4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.</li> </ol>  |   |   |
|  | <b>Практические задания:</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.</li> <li>2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.</li> </ol> |   |   |

|                          |   |             |  |
|--------------------------|---|-------------|--|
|                          | 3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.   |             |  |
|                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении <i>1980-2000</i> гг.<br>Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. | 4           |  |
| Дифференцированный зачёт |   | 2           |  |
| Всего:                   |   | 52+26 ( 78) |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, оборудованного ТСО.

*Оборудование учебного кабинета:*

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: *не предусмотрено.*

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: *не предусмотрено.*

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы.**

##### **Основная литература**

###### **Учебные пособия:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы. Учебное Пособие- ОИЦ «Академия» ,2018
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2-х частях. Ч. 1. Учебник- ОИЦ «Академия»,2018
4. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2019.

**История: Россия и мир** : учебное пособие / В.П. Семин. — Москва : КноРус, 2017.

**История:** учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелёв. — Москва : КноРус, 2018

###### **Интернет-ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru>

Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>

Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>

Википедия <http://ru.wikipedia.org>

Books Gid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

История . <http://www.istorya.ru>

Книги. [http://www.ozon.ru/context/div\\_book/](http://www.ozon.ru/context/div_book/)

Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>

Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

<http://www.school.edu.ru/default.asp>

Электронная библиотечная система <http://book.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и</li> </ul> | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых</li> </ul> <p>Методы контроля направлены на проверку умения <u>студентов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p><u>методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> </ul> <p>формирование результата промежуточной</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>назначение<br/>важнейших правовых<br/>и<br/>законодательных актов<br/>мирового и<br/>регионального значения.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и<br/>социальную значимость своей<br/>будущей профессии, проявлять<br/>к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать<br/>собственную деятельность,<br/>выбирать типовые методы и<br/>способы выполнения<br/>профессиональных задач,<br/>оценивать их эффективность и<br/>качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в<br/>стандартных и нестандартных<br/>ситуациях и нести за них<br/>ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и<br/>использование информации,<br/>необходимой для эффективного<br/>выполнения профессиональных<br/>задач, профессионального и<br/>личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать<br/>информационно-<br/>коммуникационные технологии<br/>в профессиональной<br/>деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в<br/>команде, эффективно общаться<br/>с коллегами, руководством,<br/>потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя<br/>ответственность за работу<br/>членов команды<br/>(подчиненных), за результат<br/>выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно</p> | <p>аттестации по дисциплине на основе суммы<br/>результатов текущего контроля.</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> |  |
|--|--|

## Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине

### «История. ОГСЭ»

1. Политический курс Л.И. Брежнева и политика «коллективного» руководства страной в 1965-1982 гг.
2. Экономика СССР 1965-1985 гг.
3. Культурная жизнь СССР в 1965-1985 гг.
4. СССР и страны социализма в 1965-1985 гг.
5. СССР и страны капитализма в 1965-1985 гг.
6. Внутренняя политика Ю.В. Андропова и К.У. Черненко в 1982-1984 гг.
7. Политика перестройки (причины, задачи, этапы). М.С. Горбачёв.
8. Экономические реформы в СССР в 1985-1990 гг. и их результаты.
9. Развитие гласности и демократии в СССР в 1985-1990 гг.
10. «Новое политическое мышление»- внешнеполитический курс М.С. Горбачева и его результаты.
11. Национальные движения и межнациональные конфликты в СССР в 1985-1990 гг. «Парад суверенитетов».
12. Августовский путч 1991 год. Распад СССР.
13. СНГ. Россия и страны «ближнего зарубежья».
14. Экономические реформы в РФ: опыт «шоковой терапии», приватизация.
15. Россия в 1992-1993 гг: кризис двоевластия, первые выборы в Государственную думу в 1993 году.
16. Принятие новой Конституции РФ, 1993 год.
17. Федеративный договор РФ и территориальное устройство РФ. Крым и Россия.
18. Внешняя политика президента Б.Н. Ельцина в 1990-е годы.
19. Военно-политический кризис в Чечне (первая Чеченская война 1994-1996 гг.)
20. Военно-политический кризис в Чечне (вторая Чеченская война 1999-2000 гг.)
21. Внешняя политика в 1990-е годы – Россия и Европа, Россия и США.
22. Расширение НАТО и Россия.
23. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина.
24. Восстановление позиций России во внешней политике в начале XXI века.

25. Духовная жизнь российского общества в начале XXI века.
26. Проблемы социально-экономического развития РФ в начале XXI века.
27. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике РФ.

## **Темы творческих работ по истории ОГСЭ**

1. Научно-техническая революция во второй половине 20 века и ее результаты.
2. Понятие глобализации и формы ее проявления в современном мире.
3. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.
4. Экономика СССР в 1965-1985 гг.
5. Политическая система 1970-х - н. 1980-х гг. Конституция 1977 г.
6. Внешняя политика СССР сер. 1960-х - пер. пол. 1980-х гг.
7. СССР в 1985-1991 гг. Реформа политической системы.
8. Изменения в идеологии и культуре СССР в 1985-1991 гг.
9. Экономические реформы 1985-1991 гг.
10. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
11. Кризис власти. Распад СССР. Март-декабрь 1991 г.
12. Экономическая политика РФ в 1992-2000-е гг.
13. Формирование и развитие новой политической системы. РФ в 1992-2000-е гг.
14. Внешняя политика России в 1992-2000-е гг.
15. Государства СНГ в мировом сообществе ( НА ВЫБОР, 2-3 государства))
16. Франция во второй половине XX- н. XXI в.
17. США во второй половине XX- н. XXI в.
18. Великобритания во второй половине XX- н. XXI в.
19. Германия: раскол и объединение.
20. Революции 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.
21. Страны Азии в современном мире.
22. Страны Африки в современном мире.
23. Китай и китайская модель развития.
24. Япония и новые индустриальные страны.
25. Латинская Америка во второй половине XX- н. XXI в.
26. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.
27. Экономическая политика России в 2000-2015 гг.
28. Основные направления внешней политики России в к. XX- н. XXI вв.
29. Международные организации в современном мире.
30. Общественные науки во второй пол. XX в. - н. XXI в.
31. Новые направления в искусстве во второй половине XX- н. XXI в.
32. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.
33. НАТО и Россия во второй пол. XX в. - н. XXI в.
34. Россия и государства СНГ во второй пол. XX в. - н. XXI в.
35. Россия и страны «Большой двадцатки»
36. Народы, проживающие в РФ.
37. Вологодская область как субъект федерации
38. Выборы в Государственную думу России в сентябре 2016 года
39. Современные политические партии России
40. Б.Н. Ельцин – первый президент России
41. Приватизация в России: итоги и последствия
42. Северный Кавказ в составе РФ